



FICHAS ACTIVIDADES

EMTREDUCA

CURSO 2025-2026

Índice

SECTOR EDUCATIVO	3
Educación infantil y primaria	3
SECTOR EDUCATIVO	29
ESO, bachiller, FP, universidad, EPA y profesorado.....	29
SECTOR CIUDADANÍA	54
Público general y familiar, entidades y colectivos sociales y sectores productivos	54
SECTOR CIUDADANÍA	85
Personas con diversidad funcional.....	85
SECTOR CIUDADANÍA	92
Colaboración con municipios y ayuntamientos.....	94

SECTOR EDUCATIVO

*Educación infantil
y primaria*

EL CUENTO DE LOS RESIDUOS PERDIDOS – ET4

Descripción de la actividad	Cuento interactivo y participativo en el que el alumnado aprenderá sobre la importancia de la separación de residuos en casa. En el cuento conoceremos a “Max la taza” que tiene la misión de ayudar a unos residuos que se han perdido en el contenedor gris. Para ello utilizaremos pistas manipulativas que fomentan el desarrollo sensorial del alumnado.		
ODS			
Público destinatario	Alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil		
Ratio por educador	20:1		
Duración	45 min		
Espacio	Aula o patio		
Objetivos	Generales:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender sobre la separación selectiva y su importancia. 		
Objetivos	Específicos:		
	<ol style="list-style-type: none"> O1. Dar a conocer la EMTRE y su papel en la gestión de los residuos en el AMV. O2. Conocer los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos asociados a cada uno. O3. Aprender la importancia de separar para el cuidado del medio ambiente. O4. Conocer algunos impactos que pueden producirse al no realizarse una correcta separación de los residuos. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa	Presentación	5 minutos
	Introducción teatralizada a la actividad	Motivación	5 minutos
	Dinámica 1: Cada cosa donde corresponda	Investigación y nuevos contenidos	5 minutos
	Dinámica 2: Cuento ‘Los residuos perdidos’	Acción	30 minutos
	Repaso y reflexión del cuento	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo 		

	vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello.
Recursos materiales	M1.Lámina de contenedores M2.Láminas de personajes M3.4 bolsas de tela M4.Material bolsa 1: plástico M5.Material bolsa 2: cartón M6.Material bolsa 3: vidrio M7.Material bolsa 4: orgánica
Recursos personales	1 educador/a

PROYECTO HUERTO ESCOLAR INF – EP1i

Descripción de la actividad	Taller participativo que gira en torno a la importancia de la separación de la materia orgánica y pone en valor el compost como recurso. A través de diferentes dinámicas, se trabaja el ciclo del compost y cómo este se puede aprovechar para el crecimiento de las plantas del huerto. Para finalizar, el alumnado realizará un semillero de verduras de temporada, aplicando y revisando los conocimientos aprendidos.		
ODS			
Público destinatario	Alumnado de infantil		
Ratio por educador	25:1		
Duración	45 min		
Espacio	Aula o huerto escolar		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de llevar a cabo una buena separación selectiva. 2. Conocer el concepto de compost y su uso como recurso. 3. Comprender que la materia orgánica es un residuo con un alto potencial de convertirse en un recurso. <p>Específicos:</p> <p>O1. Dar a conocer la EMTRE y su papel en la gestión de los residuos en el AMV.</p> <p>O2. Entender la importancia de realizar una correcta separación selectiva.</p> <p>O3. Reconocer qué elementos son materia orgánica y la importancia de depositarlos en el contenedor marrón.</p> <p>O4. Aprender el concepto de ‘compost’, un recurso que permite fertilizar el huerto.</p> <p>O5. Conocer el ciclo natural de la orgánica y nuestro papel en el mismo.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Introducción de conceptos	Motivación	5 minutos
	Cuentacuentos Caillou	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Experimentación y plantación	Acción	20 minutos
	Repaso de conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos

Metodologies	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello.
Recursos materiales	M1.Cuento de Caillou M2.Recipiente M3.Sustrato M4.Compost M5.Pala pequeña M6.Semillas de temporada M7.Pulverizadores con agua
Recursos personales	1 educador

PROYECTO HUERTO ESCOLAR – EP1a

Descripción de la actividad	Taller participativo que gira en torno a la importancia de la separación de la materia orgánica y pone en valor el compost como recurso. A través de diferentes dinámicas, se trabaja el ciclo del compost y cómo este se puede aprovechar para el crecimiento de las plantas del huerto. Para finalizar, el alumnado realizará un semillero de verduras de temporada, aplicando y revisando los conocimientos aprendidos.																	
ODS																		
Público destinatario	Alumnado de 1º y 2º de EP																	
Ratio por educador	25:1																	
Duración	45min - 1h																	
Espacio	Aula y/o huerto escolar																	
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender la importancia de llevar a cabo una buena separación selectiva. 2. Conocer el concepto de compost y su uso como recurso. 3. Comprender que la materia orgánica es un residuo con un alto potencial de convertirse en un recurso. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Dar a conocer la EMTRE y su papel en la gestión de los residuos en el AMV. O2. Aprender los diferentes contenedores y los residuos que se depositan en cada uno. O3. Reconocer qué elementos son materia orgánica y la importancia de depositarlos en el contenedor marrón. O4. Entender la función del compost como recurso que permite fertilizar el huerto. O5. Descubrir los tipos/grados de compost y sus diferencias. O6. Conocer el ciclo natural de la orgánica y el papel de las personas en el mismo. 																	
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dinámica</th> <th>Fase</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación del programa y de la actividad</td> <td>Presentación</td> <td>5 minutos</td> </tr> <tr> <td>Introducción de conceptos. Tarongeta.</td> <td>Motivación</td> <td>15 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 1: Puzles ciclo de la orgánica/huerto</td> <td>Investigación y nuevos contenidos</td> <td>15 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 2: Taller de siembra</td> <td>Acción</td> <td>30 minutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos	Introducción de conceptos. Tarongeta.	Motivación	15 minutos	Dinámica 1: Puzles ciclo de la orgánica/huerto	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos	Dinámica 2: Taller de siembra	Acción	30 minutos		
Dinámica	Fase	Tiempo																
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos																
Introducción de conceptos. Tarongeta.	Motivación	15 minutos																
Dinámica 1: Puzles ciclo de la orgánica/huerto	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos																
Dinámica 2: Taller de siembra	Acción	30 minutos																

	Repaso de conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. 		
Recursos materiales	M1. Títere Tarongeta M2. Puzles M3. Recipiente M4. Sustrato M5. Compost M6. Pala pequeña M7. Semillas de temporada M8. Pulverizadores con agua		
Recursos personales	1 educador/a		

LAS 5 Rs – ET5

Descripción de la actividad	<p><i>Gymkhana</i> grupal dirigida por el/la educador/a en la que el alumnado realizará una serie de pruebas mediante las cuales irán descubriendo las 5 Rs: reducir, reutilizar, reciclar, reparar y reflexionar. De esta manera, el grupo participante irá descubriendo diferentes acciones que se pueden llevar a cabo para alcanzar un modo de vida más sostenible y que acaben menos residuos en el vertedero, además de fomentar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.</p>																	
ODS																		
Público destinatario	Alumnado de 1º, 2º y 3º de EP																	
Ratio por educador	25:1																	
Duración	45min - 1 hora																	
Espacio	Aula o patio																	
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de la separación en origen para una gestión sostenible de los residuos que permita minimizar los impactos ambientales y costes económicos. 2. Aprender las 5 R y cómo podemos incorporarlas en nuestra vida cotidiana. 3. Fomentar la cultura de la sostenibilidad y buenas prácticas ambientales. <p>Específicos:</p> <p>O1. Dar a conocer la EMTRE y su papel en la gestión de los residuos en el AMV.</p> <p>O2. Diferenciar entre los distintos contenedores de separación selectiva y el ecoparque y conocer los residuos asociados a cada uno de ellos.</p> <p>O3. Identificar las diferencias entre las 5 Rs y reflexionar sobre las que utilizamos y podemos utilizar.</p> <p>O4. Conocer formas para implementar en el día a día conceptos de las 5 Rs.</p>																	
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1630 943 1671">Dinámica</th> <th data-bbox="943 1630 1169 1671">Fase</th> <th data-bbox="1169 1630 1394 1671">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1671 943 1742">Presentación del programa y de la actividad</td> <td data-bbox="943 1671 1169 1742">Presentación</td> <td data-bbox="1169 1671 1394 1742">5 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1742 943 1783">Teatralización</td> <td data-bbox="943 1742 1169 1783">Motivación</td> <td data-bbox="1169 1742 1394 1783">5 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1783 943 1890">Prueba 1: RECICLAR</td> <td data-bbox="943 1783 1169 1890">Investigación y nuevos contenidos</td> <td data-bbox="1169 1783 1394 1890">15 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1890 943 1993">Prueba 2: REUTILIZAR Prueba 3: REDUCIR Prueba 4: REPARAR</td> <td data-bbox="943 1890 1169 1993">Acción</td> <td data-bbox="1169 1890 1394 1993">30 minutos</td> </tr> </tbody> </table>			Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos	Teatralización	Motivación	5 minutos	Prueba 1: RECICLAR	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos	Prueba 2: REUTILIZAR Prueba 3: REDUCIR Prueba 4: REPARAR	Acción	30 minutos
Dinámica	Fase	Tiempo																
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos																
Teatralización	Motivación	5 minutos																
Prueba 1: RECICLAR	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos																
Prueba 2: REUTILIZAR Prueba 3: REDUCIR Prueba 4: REPARAR	Acción	30 minutos																

	Prueba 5: REFLEXIONAR	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: Integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa. • Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje en el que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reconstruyendo e influyéndose ambas informaciones entre ellas en este proceso. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en grupos pequeños para mejorar la atención, la participación y la adquisición de conocimientos. Para alcanzar los objetivos demandados por el docente es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada. • Aprendizaje basado en problemas: Se basa en la creencia de que los problemas pueden ser una oportunidad para aprender y crecer. Este método permite que los/as estudiantes se hagan preguntas y descubran respuestas que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. 		
Recursos materiales	M1. Baúl con candado, frase y espejo M2. Cartas de residuos – Prueba 1 M3. Láminas contenedores – Prueba 1 M4. Pulsadores – Prueba 2 M5. Cartas historias – Prueba 3 M6. Lámina frase encriptada – Prueba 4 M7. Lámina Alfabeto jeroglíficos – Prueba 4		
Recursos personales	1 educador/a		

ECONOMÍA CIRCULAR – ET6

Descripción de la actividad	Taller participativo y reflexivo en el que se introduce el concepto de la economía circular, explicando la problemática existente de nuestro actual sistema de consumo (la economía lineal). Con dinámicas grupales, trataremos la relación entre consumismo, pérdida de recursos, reciclaje y medio ambiente.		
ODS			
Público destinatario	Alumnado de 4º, 5º y 6º de EP		
Ratio por educador	25:1		
Duración	45min – 1 hora		
Espacio	Aula		
Objetivos	Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la gestión de residuos en el área metropolitana de Valencia. 2. Entender el concepto de economía circular como eje transformador. 3. Aprender maneras de aplicar una economía circular a nuestra vida cotidiana. 		
	Específicos: <ol style="list-style-type: none"> O1. Dar a conocer el papel de la EMTRE en el proceso de gestión de residuos. O2. Diferenciar los contenedores de separación selectiva y los residuos asociados a cada uno. O3. Identificar los residuos como recursos. O4. Entender la diferencia entre la economía circular y la economía lineal. O5. Aprender los conceptos de economía circular, economía lineal, residuo cero, las 7Rs y el binomio Residuo-Recurso. O6. Conocer las 7Rs entendiéndolas como principal motor de cambio. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Separación selectiva	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: Camino circular	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos
	Dinámica 3: Definiciones de 7Rs Dinámica 4: Ejemplos de 7Rs	Acción	25 minutos

	Dinámica 5: ¡Pasamos a la acción!	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1. Láminas de contenedores (amarillo, azul, verde, marrón, gris y ecoparque). M2. Cuerda u ovillo de lana M3. Láminas de “Economía circular” con las 7Rs M4. Círculos de las 7Rs tamaño pequeño para las láminas M5. Círculos de 7Rs tamaño grande M6. Cartas tamaño baraja con acciones asociadas a las 7Rs M7. Tarjetas con retos para la clase		
Recursos personales	1 educador/a		

EL ECOPARQUE VIAJERO. VISITA AL ECOPARQUE MÓVIL – EV3a

Descripción de la actividad	Visita a uno de los ecoparques móviles del área metropolitana de València, de la red de la EMTRE. Durante la visita, se realizarán dinámicas grupales mediante las cuales se descubrirá qué es un ecoparque móvil, cómo funciona y el tipo de residuos asociados al mismo. Además, se aprovechará para interactuar con el/la operario/a, realizarle preguntas y entregarle residuos.
ODS	
Público destinatario	EP
Ratio por educador	25:1
Duración	45 min
Espacio	Ecoparque móvil del AMV
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque móvil y sus diferencias con un ecoparque fijo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 02. Diferenciar entre un ecoparque móvil y un ecoparque fijo, comprendiendo sus funciones y características. 03. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. 04. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. 05. Reconocer los problemas asociados a residuos específicos como los RAEEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), textiles, bombillas y aerosoles. 06. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización. 07. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización. 08. Desarrollar una nueva mirada hacia los residuos: basura-residuos-recurso.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: De lado a lado	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: Vamos a encontrarnos Dinámica 3: Nos movemos	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Dinámica 4: Antes y después Interacción con el/la operario/a.	Acción	10 minutos
	Deposición de residuos en el ecoparque móvil.	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 	
Recursos materiales	M1.Láminas de contenedores M2.Juego ecospot		
Recursos personales	1 educador/a y el/la operario/a del ecoparque visitado		

LA TERRETA NETA – EV5

Descripción de la actividad	<p>Taller de acción-reflexión que se realiza en espacios verdes (parques, jardines, playas, huertas o entornos naturales) del municipio, locales y cercanos al centro escolar.</p> <p>Utilizando dinámicas participativas se descubrirá el impacto visual y ambiental que los residuos generan en sobre el entorno más próximo, además de vincular al alumnado con el patrimonio natural y cultural de su territorio. También se llevará a cabo una pequeña acción de recogida de los residuos que se encuentren durante el recorrido.</p>		
ODS			
Público destinatario	Alumnado de EP		
Ratio por educador	25:2		
Duración	1h 30min – 2h		
Espacio	Espacio natural local		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio natural y cultural cercano, así como el impacto negativo que tienen los residuos sobre el mismo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender sobre la sostenibilidad y buenas prácticas en el cuidado de los espacios locales. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Comprender y diferenciar los conceptos de basura dispersa y basura invisible, y su relación con el entorno.</p> <p>O3. Reflexionar sobre el impacto negativo de los residuos sólidos urbanos en el medio natural.</p> <p>O4. Valorar el efecto positivo de una correcta separación de residuos en la conservación del entorno natural.</p> <p>O5. Identificar algunas especies de flora y fauna presentes en el entorno natural visitado.</p> <p>O6. Fomentar el conocimiento y el cuidado de los espacios naturales cercanos, reconociendo su valor.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos
	Presentación del espacio natural.	Motivación	15 minutos

	<p>Dinámica 1: Sentir el entorno</p> <p>Dinámica 2: Descubrir la vida invisible</p>		
	<p>Dinámica 3: Los hay de todos los tamaños</p> <p>Dinámica 4: ¿De dónde vienen?</p>	Investigación y nuevos contenidos	35 minutos
	<p>Dinámica 5: Conocer para cuidar</p>	Acción	20 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. • Aprendizaje Servicio (ApS): metodología que combina el aprendizaje de contenidos con la realización de un servicio a la comunidad. Las actividades tienen un propósito social y educativo. 		
Recursos materiales	<p>M1.Lupas</p> <p>M2.Botella 1L</p> <p>M3.Guantes</p> <p>M4.Lámina de contenedores</p> <p>M5.Bolsas de basura</p> <p>M6.Láminas ‘Terreta Neta’</p>		
Recursos personales	2 educadores/as		

JUEGOS R-UNIDOS – EJ1

Descripción de la actividad	Los Juegos R-unidos son una colección de dinámicas lúdicas adaptables a la edad y el tiempo disponible, destinadas a transmitir de forma amena y divertida los objetivos relacionados con la separación selectiva, el compostaje, la gestión de los residuos o el ciclo de vida de un residuo.
ODS	  
Público destinatario	Alumnado de EP
Ratio por educador	25:1
Duración	Cada juego individual tiene una duración de entre 15min y 1h
Espacio	Depende del juego (interior o exterior)
Objetivos	<p>Generales (dependerán del juego):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 4. Aprender, relacionar y reflexionar sobre conceptos como la economía lineal, la economía circular, el ciclo de la materia orgánica, etc. 5. Diferenciar actitudes responsables y buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana.
Listado de Juegos R-unidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atrapa ese residuo 2. Camino circular 3. Ciclo MO 4. Culturrecicla 5. Ecocluedo 6. Ecospot 7. Historias EMTREtenidas 8. Memory circular 9. Paraularesidu 10. Pictoparc 11. Quin residu soc 12. Trivial 13. Twister
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Recursos materiales	Cada juego tiene su material específico, que incluye: Tarjetas y posters visuales, cartas, petos, cuerdas, contenedores, etc.
Recursos personales	1 educador/a

EL RETO DE RECICLAR. VISITA A LA PLANTA DE LOS HORNILLOS – EV1

Descripción de la actividad	<p>Visita guiada por la planta de tratamiento de residuos de los Hornillos donde, a través de talleres participativos, el alumnado descubrirá la excesiva cantidad de residuos que se generan en el área metropolitana de Valencia y el proceso de gestión, separación y recuperación de aquellos residuos que se pueden revalorizar, provenientes de los contenedores gris y marrón, que llegan de los municipios del Área Metropolitana de València. Además, se trabajará la temática de la separación selectiva y el compostaje.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Alumnado de 4º, 5º y 6º de EP</p>
Ratio por educador	<p>25:2</p>
Duración	<p>2 horas</p>
Espacio	<p>Planta de Tratamiento de Residuos de los Hornillos</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una mala separación en origen de la misma. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	O6. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa, de la actividad e introducción a la Planta	Presentación	15 minutos
	Dinámica 1: Un bon marró	Motivación	20 minutos
	Visita a la Planta	Investigación y nuevos contenidos	60 minutos
	Almuerzo		
	Dinámica 2: Las 3T	Acción	10 minutos
	Repaso de los conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 		
Recursos materiales	M1. Contenedores de separación – Bon marró M2. Láminas de residuos para clasificar – Bon marró M3. Chalecos reflectantes visita M4. Láminas visita M5. Tablet M6. Fichas 3T		
Recursos personales	2 educadores/as y operario de sala de control		

RESIDUO CERO. VISITA AL HUERTO DE LOS HORNILLOS – ET2a

Descripción de la actividad	<p>Esta actividad se desarrolla en la UTE Los Hornillos, permitiendo descubrir cuál es la función de la Planta y los procesos que se realizan, haciendo especial hincapié en el tratamiento de los residuos orgánicos y su aprovechamiento posterior. Para ello, la visita consta de dos partes diferenciadas: En primer lugar, un recorrido por el pasillo de visitas para descubrir cómo se gestionan los residuos. En segundo lugar, una visita a la zona del huerto, para observar el proceso de compostaje y descubrir las particularidades del huerto de la Planta.</p>
ODS	
Público destinatario	Alumnado de 4º, 5º y 6º de EP
Ratio por educador	25:2
Duración	2 horas
Espacio	UTE Los Hornillos
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno, poniendo especial énfasis en los biorresiduos. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	O6. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa, de la actividad e introducción a la Planta	Presentación	15 minutos
	Dinámica 1: Bon marró	Motivación	20 minutos
	Visita a la Planta	Investigación y nuevos contenidos	45 minutos
	Almuerzo		
	Visita al huerto: cultivos, compostadora... Dinámica 2: Actividad rotativa huerto	Acción	30 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. 		
Recursos materiales	M1.Contenedores de separación – Bon marró M2.Láminas de residuos para clasificar – Bon marró M3.Chalecos reflectantes visita M4.Láminas visita M5.Tablet M6.Material plantación		
Recursos personales	2 educadores/as y operario de sala de control		

UN PARQUE DIFERENTE. VISITA ECOPARQUE DE VARA DE QUART – EV4

Descripción de la actividad	Visita gamificada al ecoparque fijo de Vara de Quart, con la que el alumnado descubrirá, a través de una serie de pruebas, la importante función de un ecoparque fijo, el funcionamiento diario de este lugar, qué residuos deben llevarse a estas instalaciones, las consecuencias de no utilizar el ecoparque de manera adecuada y los impactos negativos que generan los residuos en el medio natural.
ODS	
Público destinatario	Alumnado de 4º, 5º y 6º de EP
Ratio por educador	25:1
Duración	1h 30min
Espacio	Ecoparque fijo de Vara de Quart
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque fijo y sus diferencias con un ecoparque móvil. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 02. Diferenciar entre un ecoparque móvil y un ecoparque fijo, comprendiendo sus funciones y características. 03. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. 04. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. 05. Reconocer los problemas asociados a residuos específicos como los RAEEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), textiles, bombillas y aerosoles. 06. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización. 07. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización. 08. Desarrollar una nueva mirada hacia los residuos: basura-residuos-recurso.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Los problemas de Anas. La casa sucia.	Motivación	15 minutos
	Visita al ecoparque	Investigación y contenidos	30 minutos
	Dinámica 2: Los 5 residuos	Acción	20 minutos
	Dinámica 3: Un nuevo valor	Reflexión y pensamiento crítico	15 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1. Carta bienvenida M2. 4 puzzles M3. Carteles de madera con los residuos/códigos M4. Tarjetas con círculos M5. Caja con candado numérico M6. Tarjetas con secuencia alfanumérica M7. Carta despedida		
Recursos personales	1 educador/a		

INICIACIÓN AL COMPOSTAJE: HUERTOS ESCOLARES – EF4a

Descripción de la actividad	<p>Acción de carácter formativo en la que se asesora al personal docente y/o involucrado en la puesta en marcha de un huerto escolar, para facilitar la implementación de un espacio hortícola y de compostaje comunitario dentro del centro educativo. Empezando por un diagnóstico del espacio donde se encuentran el huerto y la compostera, seguido de una formación en separación y compostaje con la entrega de un informe individualizado.</p>
ODS	
Público destinatario	Personal docente, AMPA, responsables del huerto escolar
Ratio por educador	25:1
Duración	1 hora + visita previa al centro
Espacio	Aula, huerto escolar
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la importancia de la separación selectiva de la materia orgánica en el entorno escolar. 2. Conocer qué residuos pueden depositarse en la compostera, tratando las medidas de humedad, temperatura y volteo para un compostaje eficaz. 3. Explorar el huerto escolar como un recurso educativo vinculado a la sostenibilidad y la economía circular. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos orgánicos en el Área Metropolitana de Valencia. O2. Reflexionar sobre los tipos de residuos que se generan en el centro educativo y cómo gestionarlos adecuadamente. O3. Reducir la cantidad de residuos orgánicos que acaban en el vertedero, promoviendo su valorización. O4. Aprender de forma práctica y participativa sobre el ciclo de la materia orgánica, relacionando el proceso de compostaje con los principios de la economía circular. O5. Aprender a producir compost en el centro a partir de los residuos orgánicos generados y potenciar el uso en su huerto como recurso útil y sostenible, entendiendo sus beneficios. O6. Contribuir a la conservación de la biodiversidad del suelo hortícola mediante prácticas sostenibles.

	O7. Impulsar la implicación y corresponsabilidad del alumnado y del equipo educativo en la transformación del centro en un espacio más sostenible y del huerto en un espacio de aprendizaje y comunitario.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Análisis de problemas y necesidades propias del centro	Motivación	10 minutos
	Análisis del espacio hortícola y de compostaje disponible en el centro	Investigación y contenidos	15 minutos
	Formación y asesoramiento en relación a las particularidades del centro	Contenidos y acción	30 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1. Guía técnica de compostaje y huerto escolar M2. Ficha de diagnóstico previo		
Recursos personales	1-2 educador/es		

EMTREDUCA x COLES

Descripción de la actividad	Adaptación de talleres y juegos lúdico-educativos para trabajar la separación y gestión de residuos en escoletas de verano, pascua, navidad y eventos escolares organizados por el centro o asociaciones educativas.
ODS	    
Público destinatario	Público familiar y escolar
Duración	Adaptado a la duración del evento
Espacio	Patio del centro, sala polivalente, aulas, gimnasio...
Objetivos	<p>Generales (dependerán de la actividad):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 4. Aprender, relacionar y reflexionar sobre conceptos como la economía lineal, la economía circular, el ciclo de la materia orgánica, etc. 5. Diferenciar actitudes responsables y buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escoletes d'estiu ➤ Escoletes de Pasqua ➤ Escoletes de Nadal ➤ Campus Jove ➤ Otros eventos organizados en los centros educativos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.
Recursos materiales	Materiales adaptados al evento y taller escogido
Recursos personales	1 ó 2 educadores/as

SECTOR EDUCATIVO

*ESO, bachiller, FP,
universidad, EPA
y profesorado*

RESIDUO CERO. VISITA AL HUERTO DE LOS HORNILLOS – ET2b

Descripción de la actividad	<p>Actividad participativa con la que el alumnado, durante la visita a nuestro huerto escolar, descubrirá la importancia de la separación de la materia orgánica, poniendo en valor el compost como recurso. A través de diferentes talleres, trabajaremos el ciclo del compost y cómo lo podemos aprovechar para el crecimiento de las plantas del huerto. Además, visitaremos la planta de tratamiento donde se observa el trabajo que las máquinas y los/las operarios/as llevan a cabo.</p>
ODS	
Público destinatario	Alumnado de ESO y FP básica
Ratio por educador	25:2
Duración	2 horas
Espacio	UTE Los Hornillos
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno, poniendo especial énfasis en los biorresiduos. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el proceso de compostaje y las fases de este. O6. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	O7. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa, la actividad y la Planta	Presentación	15 minutos
	Dinámica 1: El peso justo	Motivación	10 minutos
	Visita a la Planta Almuerzo	Investigación y nuevos contenidos	45 minutos
	Visita al huerto: cultivos, compostadora... Dinámica 2: Experimento H2O2 Dinámica 3: Actividad rotativa huerto.	Acción	40 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 		
Recursos materiales	M1. Palas amarillas – Peso justo M2. Rotuladores de pizarra M3. Chalecos reflectantes visita M4. Láminas visita M5. Tablet M6. Material plantación M7. Botellas con gotero de H2O2 M8. Muestras de suelo infértil y de suelo con compost		
Recursos personales	2 educadores/as		

EL RETO DE RECICLAR. VISITA A LA PLANTA DE HORNILLOS – EV1b

Descripción de la actividad	<p>Visita guiada por la planta de tratamiento de residuos de los Hornillos donde, a través de talleres participativos, el alumnado descubrirá la cantidad de residuos que se generan en el área metropolitana de Valencia y el proceso de gestión, separación y recuperación de aquellos residuos que se pueden revalorizar, provenientes de los contenedores gris y marrón, que llegan de los municipios del Área Metropolitana de València. Además, se trabajará la temática de la separación selectiva y el compostaje.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Alumnado de ESO, FP, Bachiller, Universidad y EPA</p>
Ratio por educador	<p>25:2</p>
Duración	<p>2 horas</p>
Espacio	<p>Planta de Tratamiento de Residuos de los Hornillos</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad Introducción a la Planta	Presentación	15 minutos
	Dinámica 1: El peso justo	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: Bon marró	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Visita a la Planta	Acción	60 minutos
	Almuerzo		
	Repaso de los conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 	
Recursos materiales	M1. Palas amarillas – Peso justo M2. Rotuladores de pizarra M3. Contenedores de separación – Bon marró M4. Láminas de residuos para clasificar – Bon marró M5. Chalecos reflectantes visita M6. Láminas visita M7. Tablet		
Recursos personales	2 educadores/as		

UN ECOPARQUE DIFERENTE. VISITA AL ECOPARQUE DE VARA DE QUART – EV4b

Descripción de la actividad	<p>Actividad participativa con la que el alumnado descubrirá la importante función de un ecoparque fijo. A través de dinámicas grupales aprenderemos qué residuos deben llevarse, por qué son problemáticos y observaremos el funcionamiento diario de este lugar. Además, realizaremos talleres para fomentar la concienciación y favorecer la separación selectiva y la economía circular.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Alumnado ESO, FP, bachiller, universidad y EPA</p>
Ratio por educador	<p>25:1</p>
Duración	<p>1h30min</p>
Espacio	<p>Ecoparque fijo de Vara de Quart</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque fijo y sus diferencias con un ecoparque móvil. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario, localizaciones, separación de residuos). O3. Diferenciar entre un ecoparque móvil y un ecoparque fijo, comprendiendo sus funciones y características. O4. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. O5. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. O6. Reconocer los problemas asociados a residuos específicos como los RAEEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), textiles, bombillas y aerosoles. O7. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización. O8. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización.

	O9.Desarrollar una nueva mirada hacia los residuos: basura-residuos-recurso.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Ecocluedo	Motivación	30 minutos
	Visita al ecoparque	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos
	Dinámica 2: Relación de los residuos	Acción	20 minutos
	Repaso de conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1.Materiales para ecocluedo M2.Fichas de madera		
Recursos personales	1 educador/a		

EL ECOPARQUE VIAJERO. VISITA AL ECOPARQUE MÓVIL – EV3b

Descripción de la actividad	Visita a uno de los ecoparques móviles del área metropolitana de València, de la red de la EMTRE. Durante la visita, se realizarán dinámicas grupales mediante las cuales se descubrirá qué es un ecoparque móvil, cómo funciona y el tipo de residuos asociados al mismo. Además, se aprovechará para interactuar con el/la operario/a, realizarle preguntas y entregarle residuos.
ODS	   
Público destinatario	Alumnado de ESO, FP Básica y Bachiller
Ratio por educador	25:1
Duración	1 hora
Espacio	Ecoparque móvil del AMV
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque móvil y sus diferencias con un ecoparque fijo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 02. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario, localizaciones, separación de residuos). 03. Diferenciar entre un ecoparque móvil y un ecoparque fijo, comprendiendo sus funciones y características. 04. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. 05. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. 06. Reconocer los problemas asociados a residuos específicos como los RAEEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), textiles, bombillas y aerosoles. 07. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización. 08. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización. 09. Desarrollar una nueva mirada hacia los residuos: basura-residuos-recurso.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: ¿Qué residuo soy?	Motivación	15 minutos
	Dinámica 2: Problemáticas	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Interacción con el/la operario/a. Deposición de residuos en el ecoparque móvil.	Acción	10 minutos
	Debate y puesta en común. Repaso de conocimientos adquiridos.	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 	
Recursos materiales	M1. Material de 'Quin Residu Soc' M2. Fichas con las tipologías de residuos que se depositan en el ecoparque. M3. Tarjetas con problemáticas ambientales		
Recursos personales	1 educador/a y el/la operario/a del ecoparque visitado		

LA TERRETA NETA – EV5

Descripción de la actividad	<p>Taller de acción-reflexión que se realiza en espacios verdes (parques, jardines, playas, huertas o entornos naturales) del municipio, locales y cercanos al centro escolar.</p> <p>Utilizando dinámicas participativas se descubrirá el impacto visual y ambiental que los residuos generan en sobre el entorno más próximo, además de vincular al alumnado con el patrimonio natural y cultural de su territorio. También se llevará a cabo una pequeña acción de recogida de los residuos que se encuentren durante el recorrido.</p>											
ODS												
Público destinatario	Alumnado ESO, FP, bachiller, universidad, EPA y profesorado											
Ratio por educador	25:2											
Duración	2 horas											
Espacio	Espacio natural local											
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio natural y cultural cercano, así como el impacto negativo que tienen los residuos sobre el mismo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender sobre la sostenibilidad y buenas prácticas en el cuidado de los espacios locales. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Comprender y diferenciar los conceptos de basura dispersa y basura invisible, y su relación con el entorno.</p> <p>O3. Reflexionar sobre el impacto negativo de los residuos sólidos urbanos en el medio natural.</p> <p>O4. Valorar el efecto positivo de una correcta separación de residuos en la conservación del entorno natural.</p> <p>O5. Identificar algunas especies de flora y fauna presentes en el entorno natural visitado.</p> <p>O6. Fomentar el conocimiento y el cuidado de los espacios naturales cercanos, reconociendo su valor.</p>											
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1850 946 1888">Dinámica</th> <th data-bbox="946 1850 1171 1888">Fase</th> <th data-bbox="1171 1850 1394 1888">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1888 946 1957">Presentación del programa y de la actividad</td> <td data-bbox="946 1888 1171 1957">Presentación</td> <td data-bbox="1171 1888 1394 1957">10 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1957 946 1991">Introducción a la actividad.</td> <td data-bbox="946 1957 1171 1991">Motivación</td> <td data-bbox="1171 1957 1394 1991">15 minutos</td> </tr> </tbody> </table>			Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos	Introducción a la actividad.	Motivación	15 minutos
	Dinámica	Fase	Tiempo									
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos									
Introducción a la actividad.	Motivación	15 minutos										
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos										
Introducción a la actividad.	Motivación	15 minutos										

	Presentación del espacio natural. Dinámica 1: Sentir el entorno Dinámica 2: Descubrir la vida invisible		
	Dinámica 3: Los hay de todos los tamaños Dinámica 4: ¿De dónde vienen?	Investigación y nuevos contenidos	35 minutos
	Dinámica 5: Conocer para cuidar	Acción	20 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		X minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. • Aprendizaje Servicio (ApS): metodología que combina el aprendizaje de contenidos con la realización de un servicio a la comunidad. Las actividades tienen un propósito social y educativo. 		
Recursos materiales	M1. Botella 1L M2. Guantes M3. Lámina de contenedores M4. Bolsas de basura M5. Láminas 'Terreta Neta'		
Recursos personales	2 educadores/as		

EL VIAJE DE LOS RESIDUOS – ET1b

Descripción de la actividad	<p>Taller participativo y reflexivo en el que se descubren los diferentes caminos que puede seguir un residuo en función de su gestión. Se introduce el concepto de la economía circular, explicando la problemática existente del actual sistema de consumo.</p> <p>A través de dinámicas grupales, se trata la relación entre consumismo, pérdida de recursos, reciclaje y medio ambiente. El alumnado reflexionará y propondrá acciones que ayuden a reducir el impacto ambiental.</p>
ODS	
Público destinatario	Alumnado de ESO, FP, bachiller, universidad, EPA y profesorado
Ratio por educador	25:1
Duración	1 hora
Espacio	Aula
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 3. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los del ecoparque y los ecoparques móviles, y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente. O3. Comprender los distintos caminos que puede seguir un residuo desde que se deposita en un contenedor hasta su tratamiento o valorización final. O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible. O5. Identificar los beneficios ambientales, económicos y sociales que se derivan de una correcta separación de residuos en origen.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa, la EMTRE y la gestión de los residuos	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: 1, 2, 3... ¡recicla otra vez!	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Dinámica 2: El viaje de los residuos	Acción	30 minutos
	Propuestas, repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 		
Recursos materiales	M1.Baraja juego “1, 2, 3, ¡recicla otra vez!” M2.Cartas “Circuito de los residuos” M3.Tarjetas explicativas “Circuito de los residuos”		
Recursos personales	1 educador/a – 2 educadores/as		

AL MERCAT... AMB TRELAT! – EP2

Descripción de la actividad	<p>Taller grupal en el que el alumnado realizará una simulación de compra sostenible. Para fomentar los hábitos de consumo responsable se presentarán productos que pueden consumir diariamente y, en base al impacto ambiental y social que tengan, tendrán que decidir qué productos quieren adquirir para elaborar su menú. Por último, se pondrá en común los productos comprados por cada grupo y se reflexionará acerca de sus elecciones y la huella ecológica y social implicada en estas.</p>																				
ODS																					
Público destinatario	Alumnado de 3º y 4º de la ESO, Bachiller, FP, universidad y EPA																				
Ratio por educador	25:1																				
Duración	1 hora																				
Espacio	Aula																				
Objetivos	Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia del consumo responsable considerando aspectos como la proximidad, la generación de residuos, el comercio justo y el desperdicio alimentario. 																				
	Específicos: <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos en el Área Metropolitana de Valencia. O2. Descubrir el impacto positivo y negativo de productos que consumimos, identificando que un consumo responsable puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y en la sociedad. O3. Desarrollar un pensamiento crítico para tomar decisiones de consumo informadas, más sostenibles, eligiendo productos y hábitos que respeten el entorno. O4. Mejorar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas, aplicándolas en situaciones relacionadas con el consumo y la sostenibilidad. 																				
Estructura	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #2e7d32; color: white;"> <th style="width: 33%;">Dinámica</th> <th style="width: 33%;">Fase</th> <th style="width: 33%;">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación del programa y de la actividad</td> <td>Presentación</td> <td>5 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 1: Alimenta tu mente</td> <td>Investigación y nuevos contenidos</td> <td>10 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 2: A por una compra responsable</td> <td>Acción</td> <td>35 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 3: Lo que nuestra nevera esconde</td> <td>Reflexión y pensamiento crítico</td> <td>10 minutos</td> </tr> <tr> <td>Cierre y valoración</td> <td></td> <td>5 minutos</td> </tr> </tbody> </table>			Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos	Dinámica 1: Alimenta tu mente	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos	Dinámica 2: A por una compra responsable	Acción	35 minutos	Dinámica 3: Lo que nuestra nevera esconde	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos	Cierre y valoración		5 minutos
	Dinámica	Fase	Tiempo																		
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos																		
	Dinámica 1: Alimenta tu mente	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos																		
	Dinámica 2: A por una compra responsable	Acción	35 minutos																		
Dinámica 3: Lo que nuestra nevera esconde	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos																			
Cierre y valoración		5 minutos																			
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos																			
Dinámica 1: Alimenta tu mente	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos																			
Dinámica 2: A por una compra responsable	Acción	35 minutos																			
Dinámica 3: Lo que nuestra nevera esconde	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos																			
Cierre y valoración		5 minutos																			

Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento.
Recursos materiales	<p>M1. Paraularesidu M2. Tarjetas de productos con descripción de características M3. Plantilla de productos M4. Envases de alimentos M5. Cuadrícula de pictogramas de envases</p>
Recursos personales	1 educador/a

JUEGOS R-UNIDOS – EJ1b

Descripción de la actividad	Los Juegos R-unidos son una colección de dinámicas lúdicas adaptables a la edad y el tiempo disponible, destinadas a transmitir de forma amena y divertida los objetivos relacionados con la separación selectiva, el compostaje, la gestión de los residuos o el ciclo de vida de un residuo.
ODS	
Público destinatario	Alumnado de ESO, bachiller y FP
Ratio por educador	25:1
Duración	Cada juego individual tiene una duración de entre 15min y 1h
Espacio	Depende del juego (interior o exterior)
Objetivos	<p>Generales (dependerán del juego):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 4. Aprender, relacionar y reflexionar sobre conceptos como la economía lineal, la economía circular, el ciclo de la materia orgánica, etc. 5. Diferenciar actitudes responsables y buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana.
Listado de Juegos R-unidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡1, 2, 3... Recicla otra vez! 2. Culturrecicla 3. Ecocluedo 4. Ecotabú 5. Paraularesidu 6. Quin residu soc 7. Recicla que te recicla 8. Trivial biorresiduos 9. Twister
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.
Recursos materiales	Cada juego tiene su material específico, que incluye: tarjetas y posters visuales, cartas, petos, cuerdas, contenedores, etc.
Recursos personales	1 educador/a

Compostxarrem? – ET7

Descripción de la actividad	<p>Charla grupal en el que los y las participantes, a través de conversaciones y dinámicas, descubrirán la importancia del compost, poniendo en valor los restos de materia orgánica como recurso. Esta acción focaliza en el proceso de compostaje y su aplicación a nivel agrario para complementar el aprendizaje del alumnado.</p>			
ODS				
Público destinatario	Alumnado de bachiller, FP, universidad, EPA y profesorado			
Ratio por educador	25:1			
Duración	2 horas			
Espacio	Aula			
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno, incluyendo residuos orgánicos derivados de la actividad agro-ambiental. O3. Sensibilizar sobre el impacto de los residuos en el medio ambiente debido a una mala gestión de estos. O4. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost. O5. Conocer el proceso de compostaje y las fases de este. O6. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen. O7. Comprender la importancia de valorizar la fracción orgánica de los residuos dentro del marco de la economía circular. 			
Estructura	Dinámica		Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad		Presentación	5 minutos
	Introducción a la actividad		Motivación	10 minutos

	Conversación. Mesa redonda. Recursos orgánicos, recursos disponibles	Investigación y nuevos contenidos	50 minutos
	Dinámica 1: Biorresiduos	Acción	40 minutos
	Conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1.Láminas Compostxarrem M2.Ruleta - Biorresiduos M3.Tarjetas con preguntas – Biorresiduos M4.Carteles - Peso justo M5.Rotuladores de pizarra – Peso justo M6.Lámina y tarjetas - Culturrecicla M7.Ovillo de lana / Cuerda		
Recursos personales	1 educador/a		

GESTIONAMOS LOS RESIDUOS. VISITA A LA PLANTA DE MANISES – EV2

Descripción de la actividad	<p>Visita técnica en la Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Manises. Se recorrerá la instalación, permitiendo a la visita seguir el proceso completo de tratamiento de los residuos, observando el trabajo que las máquinas y los/las operarios/as llevan a cabo y descubriendo los procesos por los que pasan los residuos tras salir de las casas.</p> <p>Con la realización de dinámicas, se reflexionará sobre la cantidad que se genera y la importancia de separar en origen.</p>
ODS	
Público destinatario	Alumnado FP, universidad, EPA y profesorado
Ratio por educador	15:2
Duración	3 horas (incluye desplazamientos, almuerzo...)
Espacio	Planta de Tratamiento de Residuos de Manises
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O3. Entender los diferentes procesos que se realizan en la Planta de Tratamiento de Residuos de Manises, por extensión, el sistema de gestión y tratamiento de los residuos en el AMV. O4. Descubrir las problemáticas derivadas de una inadecuada separación y gestión de residuos, económica, ambiental y social. O5. Comprender la importancia del reciclaje de los residuos como recursos y nuevas materias primas. O6. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost. O7. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Introducción a la actividad y a la Planta de Tratamiento.	Motivación	15 minutos
	Presentación PowerPoint. Dinámica 1: Peso justo Dinámica 2: El viaje de los residuos	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos
	Visita a la Planta	Acción	90 minutos
	Conclusión y repaso	Reflexión y pensamiento crítico	15 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 	
Recursos materiales	M1.Chaleco y casco M2.Presentación PowerPoint M3.Palas amarillas – Peso justo M4.Cartas ‘El viaje de los residuos’ M5.Láminas visita M6.Tablet		
Recursos personales	2 educadores por grupo de máximo 15 participantes Operario/a técnico/a de la planta de Manises		

ESCAPE BOX: CÓDIGO EMTRE – ET8

Descripción de la actividad	<p>Juego de ingenio en el que las personas participantes trabajarán en equipo para resolver una serie de pruebas que los llevarán a obtener un código secreto para resolver el enigma final. A través de las pruebas, los participantes conocerán los diferentes residuos que se pueden depositar en un ecoparque, el impacto que pueden generar, así como buenas prácticas para una gestión adecuada.</p>		
ODS			
Público destinatario	<p>3º y 4º de ESO, FP, bachiller, universidad y EPA</p>		
Ratio por educador	<p>25:2</p>		
Duración	<p>1h – 2h</p>		
Espacio	<p>Aula</p>		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque fijo y móvil. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario, localizaciones, separación de residuos). O3. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. O4. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. O5. Reflexionar sobre el impacto negativo de los vertidos incontrolados en entornos urbanos y naturales. O6. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización. O7. Valorar la importancia de la correcta separación de residuos de ecoparque dentro del modelo de economía circular, y conocer el papel de las plantas de tratamiento y recuperación de la EMTRE. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Presentación teatralizada del agente EMTRE	Motivación	5 minutos

	En busca del expediente secreto	Investigación y nuevos contenidos	45 minutos
	Gaia, un futuro redondo y sostenible	Acción	10 minutos
	Repensar, reconocer, reaccionar	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. 		
Recursos materiales	M1. Maleta agente EMTRE M2. Cuestionario inicial (código QR) M3. Cajas con pruebas M4. Materiales prueba 1 M5. Materiales prueba 2 M6. Materiales prueba 3 M7. Materiales prueba 4 M8. Informe secreto		
Recursos personales	2 educadores/as		

INICIACIÓN AL COMPOSTAJE: HUERTOS ESCOLARES – EF4a

Descripción de la actividad	<p>Acción de carácter formativo en la que se asesora al personal docente y/o involucrado en la puesta en marcha de un huerto escolar, para facilitar la implementación de un espacio hortícola y de compostaje comunitario dentro del centro educativo. Empezando por un diagnóstico del espacio donde se encuentran el huerto y la compostera, seguido de una formación en separación y compostaje con la entrega de un informe individualizado.</p>
ODS	
Público destinatario	Personal docente, AMPA, responsables del huerto escolar
Ratio por educador	25:1
Duración	1 hora + visita previa al centro
Espacio	Aula, huerto escolar
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la importancia de la separación selectiva de la materia orgánica en el entorno escolar. 2. Conocer qué residuos pueden depositarse en la compostera, tratando las medidas de humedad, temperatura y volteo para un compostaje eficaz. 3. Explorar el huerto escolar como un recurso educativo vinculado a la sostenibilidad y la economía circular. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos orgánicos en el Área Metropolitana de Valencia. O2. Reflexionar sobre los tipos de residuos que se generan en el centro educativo y cómo gestionarlos adecuadamente. O3. Reducir la cantidad de residuos orgánicos que acaban en el vertedero, promoviendo su valorización. O4. Aprender de forma práctica y participativa sobre el ciclo de la materia orgánica, relacionando el proceso de compostaje con los principios de la economía circular. O5. Aprender a producir compost en el centro a partir de los residuos orgánicos generados y potenciar el uso en su huerto como recurso útil y sostenible, entendiendo sus beneficios. O6. Contribuir a la conservación de la biodiversidad del suelo hortícola mediante prácticas sostenibles.

	O7. Impulsar la implicación y corresponsabilidad del alumnado y del equipo educativo en la transformación del centro en un espacio más sostenible y del huerto en un espacio de aprendizaje y comunitario.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Análisis de problemas y necesidades propias del centro	Motivación	10 minutos
	Análisis del espacio hortícola y de compostaje disponible en el centro	Investigación y contenidos	15 minutos
	Formación y asesoramiento en relación a las particularidades del centro	Contenidos y acción	30 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1. Guía técnica de compostaje y huerto escolar M2. Ficha de diagnóstico previo		
Recursos personales	1-2 educador/es		

EMTREDUCA x COLES

Descripción de la actividad	Adaptación de talleres y juegos lúdico-educativos para trabajar la separación y gestión de residuos en escoletas de verano, pascua, navidad y eventos escolares organizados por el centro o asociaciones educativas.
ODS	
Público destinatario	Público familiar y escolar
Duración	Adaptado a la duración del evento
Espacio	Patio del centro, sala polivalente, aulas, gimnasio...
Objetivos	<p>Generales (dependerán de la actividad):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 4. Aprender, relacionar y reflexionar sobre conceptos como la economía lineal, la economía circular, el ciclo de la materia orgánica, etc. 5. Diferenciar actitudes responsables y buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escoletes d'estiu ➤ Escoletes de Pasqua ➤ Escoletes de Nadal ➤ Campus Jove ➤ Otros eventos organizados en los centros educativos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.
Recursos materiales	Materiales adaptados al evento y taller escogido
Recursos personales	1 ó 2 educadores/as

SECTOR CIUDADANÍA

*Público general y
familiar, entidades y
colectivos sociales
y sectores
productivos*

RETOS 2030. VISITA A LA PLANTA DE HORNILLOS – CV1

Descripción de la actividad	<p>Visita guiada por la planta de tratamiento de residuos de los Hornillos donde, a través de talleres participativos, el alumnado descubrirá la excesiva cantidad de residuos que se generan en el área metropolitana de Valencia y el proceso de gestión, separación y recuperación de aquellos residuos que se pueden revalorizar, provenientes de los contenedores gris y marrón, que llegan de los municipios del Área Metropolitana de València. Además, se trabajará la temática de la separación selectiva y el compostaje.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general y familiar, entidades, colectivos, sectores productivos</p>
Ratio por educador	<p>25:2</p>
Duración	<p>2 horas – 2h 30min</p>
Espacio	<p>Planta de Tratamiento de Residuos de los Hornillos</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos
	Introducción a la Planta Dinámica 1: El peso justo	Motivación	25 minutos
	Dinámica 2: Bon marró	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Almuerzo		15 minutos
	Visita a la Planta	Acción	45 minutos
	Repaso de los conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1.Presentación PowerPoint M2.Palas amarillas – Peso justo M3.Rotuladores de pizarra M4.Contenedores de separación – Bon marró M5.Láminas de residuos para clasificar – Bon marró M6.Chalecos reflectantes visita M7.Láminas visita M8.Tablet		
Recursos personales	2 educadores/as		

¿DÓNDE LO TIRO? VISITA AL ECOPARQUE VARA DE QUART – CV3

Descripción de la actividad	<p>Actividad participativa con la que el alumnado descubrirá la importante función de un ecoparque fijo. A través de dinámicas grupales aprenderemos qué residuos deben llevarse, por qué son problemáticos y observaremos el funcionamiento diario de este lugar. Además, realizaremos talleres para fomentar la concienciación y favorecer la separación selectiva y la economía circular.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general y familiar, entidades, colectivos, sectores productivos</p>
Ratio por educador	<p>25:1</p>
Duración	<p>1h 30min – 2h</p>
Espacio	<p>Ecoparque fijo de Vara de Quart</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque fijo y sus diferencias con un ecoparque móvil. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario, localizaciones, separación de residuos). O3. Diferenciar entre un ecoparque móvil y un ecoparque fijo, comprendiendo sus funciones y características. O4. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. O5. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. O6. Reconocer los problemas asociados a residuos específicos como los RAEEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), textiles, bombillas y aerosoles. O7. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización. O8. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización.

	O9.Desarrollar una nueva mirada hacia los residuos: basura-residuos-recurso.		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Presentación e introducción del ecoparque	Motivación	15 minutos
	Dinámica 1: Ecocluedo	Investigación y nuevos contenidos	45 minutos
	Visita al ecoparque	Acción	20 minutos
	Repaso de conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1.Tarjetas de juego - Ecocluedo M2.Láminas de juego (minijuegos y pistas) - Ecocluedo		
Recursos personales	1 educador/a		

ECONOMÍA CIRCULAR. VISITA A LA PLANTA DE MANISES – CV2

Descripción de la actividad	<p>Visita técnica en la Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de Manises. Se recorrerá la instalación, permitiendo a la visita seguir el proceso completo de tratamiento de los residuos, observando el trabajo que las máquinas y los/las operarios/as llevan a cabo y descubriendo los procesos por los que pasan los residuos tras salir de las casas.</p> <p>Con la realización de dinámicas, se reflexionará sobre la cantidad que se genera y la importancia de separar en origen.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general, personal técnico de municipios, sector alimentario, sector empresarial y sector agrícola</p>
Ratio por educador	<p>15:2</p>
Duración	<p>3 horas (incluye desplazamientos, almuerzo...)</p>
Espacio	<p>Planta de Tratamiento de Residuos de Manises</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O3. Entender los diferentes procesos que se realizan en la Planta de Tratamiento de Residuos de Manises, por extensión, el sistema de gestión y tratamiento de los residuos en el AMV. O4. Descubrir las problemáticas derivadas de una inadecuada separación y gestión de residuos, económica, ambiental y social. O5. Comprender la importancia del reciclaje de los residuos como recursos y nuevas materias primas. O6. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost. O7. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Introducción a la actividad y a la Planta de Tratamiento. Presentación PowerPoint. Dinámica 1: Peso justo	Motivación	30 minutos
	Dinámica 2: El viaje de los residuos	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Visita a la Planta	Acción	90 minutos
	Conclusión y repaso	Reflexión y pensamiento crítico	15 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 	
Recursos materiales	M1.Chaleco y casco M2.Presentación PowerPoint M3.Palas amarillas – Peso justo M4.Cartas ‘El viaje de los residuos’ M5.Láminas visita M6.Tablet		
Recursos personales	2 educadores por grupo de máximo 15 participantes Operario/a técnico/a de la planta de Manises		

LA TERRETA NETA – CV5

Descripción de la actividad	<p>Taller de acción-reflexión que se realiza en espacios verdes (parques, jardines, playas, huertas o entornos naturales) del municipio, locales y cercanos al centro escolar.</p> <p>Utilizando dinámicas participativas se descubrirá el impacto visual y ambiental que los residuos generan en sobre el entorno más próximo, además de vincular al alumnado con el patrimonio natural y cultural de su territorio. También se llevará a cabo una pequeña acción de recogida de los residuos que se encuentren durante el recorrido.</p>		
ODS			
Público destinatario	<p>Público general y familiar, entidades, colectivos, sectores productivos</p>		
Ratio por educador	<p>25:2</p>		
Duración	<p>1h30min – 2h</p>		
Espacio	<p>Espacio natural local</p>		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio natural y cultural cercano, así como el impacto negativo que tienen los residuos sobre el mismo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender sobre la sostenibilidad y buenas prácticas en el cuidado de los espacios locales. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Comprender y diferenciar los conceptos de basura dispersa y basura invisible, y su relación con el entorno. O3. Reflexionar sobre el impacto negativo de los residuos sólidos urbanos en el medio natural. O4. Valorar el efecto positivo de una correcta separación de residuos en la conservación del entorno natural. O5. Identificar algunas especies de flora y fauna presentes en el entorno natural visitado. O6. Fomentar el conocimiento y el cuidado de los espacios naturales cercanos, reconociendo su valor. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos
	Introducción a la actividad. Presentación del espacio natural.	Motivación	15 minutos

	Dinámica 1: Sentir el entorno Dinámica 2: Descubrir la vida invisible		
	Dinámica 3: Los hay de todos los tamaños Dinámica 4: ¿De dónde vienen?	Investigación y nuevos contenidos	35 minutos
	Dinámica 5: Conocer para cuidar	Acción	20 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		X minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. • Aprendizaje Servicio (ApS): metodología que combina el aprendizaje de contenidos con la realización de un servicio a la comunidad. Las actividades tienen un propósito social y educativo. 		
Recursos materiales	M1. Botella 1L M2. Guantes M3. Lámina de contenedores M4. Bolsas de basura M5. Láminas 'Terreta Neta'		
Recursos personales	2 educadores/as		

R AL CUBO: ASOCIACIONES – CF4a

Descripción de la actividad	<p>Sesiones formativas y de acompañamiento, organizadas en varios talleres cuyo objetivo es el análisis, la creación y mejora de hábitos sostenibles entre los miembros de una asociación. A través de diferentes dinámicas se conocerá el estado actual de la asociación, seguidamente, las personas propondrán distintas medidas o acciones que pueden implementar para ser más sostenibles, principalmente en lo que se refiere a la gestión de residuos y a la problemática ambiental relacionada con su asociación y sus prácticas en esta.</p> <p>Finalmente, el/la educador/a acompaña en la creación de una hoja de ruta para alcanzar dichos objetivos y se realiza un seguimiento de estos, complementando con otros talleres para que el grupo adquiera los conocimientos necesarios para llevar a cabo sus objetivos eficaz y conscientemente.</p>
ODS	
Público destinatario	Asociaciones y colectivos de diversa índole
Ratio por educador	25:1
Duración	1h30min – 2 horas
Espacio	Interior, sala polivalente
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar las limitaciones y problemáticas (ambientales, sociales y económicas) derivadas de una economía lineal frente a los beneficios (ambientales, sociales y económicos) de una economía circular. 3. Comprender la importancia del consumo responsable considerando aspectos como la proximidad, la generación de residuos, el comercio justo y el desperdicio alimentario. 4. Analizar y crear acciones de mejora en relación con la gestión de residuos, implicando a las personas de la falla con la sostenibilidad, la corresponsabilidad y el consumo responsable. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario y localizaciones de ecoparques, separación de residuos).</p> <p>O3. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los de los ecoparques fijos y los móviles,</p>

	<p>y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente.</p> <p>O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>O5. Descubrir el impacto positivo y negativo de productos que consumimos, identificando que un consumo responsable puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y en la sociedad.</p> <p>O6. Desarrollar un pensamiento crítico para tomar decisiones de consumo informadas, más sostenibles, eligiendo productos y hábitos que respeten el entorno.</p> <p>O7. Analizar los impactos de su asociación (generación de residuos, contaminación, ruidos...), identificando las problemáticas ambientales, sociales y económicas que generan.</p> <p>O8. Crear un plan con objetivos SMART para mejorar la situación actual de la asociación frente a la generación de residuos y generar un compromiso ambiental en el grupo.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Rebota, rebota... la eco-pelota	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: Imágenes en acción	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos
	Dinámica 3: Y ahora, ¿qué hacemos?	Acción	30 minutos
	Refuerzo de los contenidos trabajados en la sesión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP): el alumnado investiga y desarrolla un proyecto real o simulado para 		

	resolver una pregunta o desafío significativo, integrando conocimientos de distintas áreas. Fomenta la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo.
Recursos materiales	M1. Pelota de goma M2. Láminas de imágenes – Imágenes en acción M3. Plantilla para la guía de acciones M4. Pizarra/Papel continuo M5. Gometes 3 colores: verde, amarillo y rojo M6. Bolígrafos y lápices
Recursos personales	2 educadores/as

R AL CUBO: FALLAS – CF4b

Descripción de la actividad	<p>Sesiones formativas y de acompañamiento, organizadas en varios talleres cuyo objetivo es el análisis, la creación y mejora de hábitos sostenibles entre los miembros de una agrupación fallera. A través de diferentes dinámicas se conocerá el estado actual de la asociación, seguidamente, las personas propondrán distintas medidas o acciones que pueden implementar para ser más sostenibles, principalmente en lo que se refiere a la gestión de residuos y a la problemática ambiental relacionada con las Fallas. Finalmente, el/la educador/a acompaña en la creación de una hoja de ruta para alcanzar dichos objetivos y se realiza un seguimiento de estos, complementando con otros talleres para que el grupo adquiera los conocimientos necesarios.</p>
ODS	
Público destinatario	Agrupaciones falleras
Ratio por educador	25:1
Duración	1h30min – 2 horas
Espacio	Interior, sala polivalente
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar las limitaciones y problemáticas (ambientales, sociales y económicas) derivadas de una economía lineal frente a los beneficios (ambientales, sociales y económicos) de una economía circular. 3. Comprender la importancia del consumo responsable considerando aspectos como la proximidad, la generación de residuos, el comercio justo y el desperdicio alimentario. 4. Analizar y crear acciones de mejora en relación con la gestión de residuos, implicando a las personas de la falla con la sostenibilidad, la corresponsabilidad y el consumo responsable. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario y localizaciones de ecoparques, separación de residuos). O3. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los de los ecoparques fijos y los móviles, y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente.

	<p>O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>O5. Descubrir el impacto positivo y negativo de productos que consumimos, identificando que un consumo responsable puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y en la sociedad.</p> <p>O6. Desarrollar un pensamiento crítico para tomar decisiones de consumo informadas, más sostenibles, eligiendo productos y hábitos que respeten el entorno.</p> <p>O7. Analizar los impactos de su Fallas (generación de residuos, contaminación, ruidos...), identificando las problemáticas ambientales, sociales y económicas que generan.</p> <p>O8. Crear un plan con objetivos SMART para mejorar la situación actual de la falla frente a la generación de residuos y generar un compromiso ambiental en el grupo.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Rebota, rebota... la eco-pelota	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: Imágenes en acción	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos
	Dinámica 3: Y ahora, ¿qué hacemos?	Acción	30 minutos
	Refuerzo de los contenidos trabajados en la sesión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP): el alumnado investiga y desarrolla un proyecto real o simulado para resolver una pregunta o desafío significativo, integrando 		

	conocimientos de distintas áreas. Fomenta la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo.
Recursos materiales	M1. Pelota de goma M2. Láminas de imágenes – Imágenes en acción M3. Plantilla para la guía de acciones M4. Pizarra/Papel continuo M5. Gometes 3 colotes: verde, amarillo y rojo M6. Bolígrafos y lápices
Recursos personales	2 educadores/as

R AL CUBO EMPRESAS – CF4c

Descripción de la actividad	<p>Sesión formativa y de acompañamiento cuyo objetivo es el análisis, la creación y mejora de hábitos sostenibles entre los miembros de una empresa o departamento.</p> <p>A través de diferentes dinámicas se analizará el estado actual de la empresa, seguidamente, los/as empleados/as propondrán distintas medidas o acciones que pueden implementar para ser más sostenibles, principalmente en lo que se refiere a la gestión de residuos. Finalmente, el/la educador/a acompaña en la creación de una hoja de ruta para alcanzar dichos objetivos y se realiza un seguimiento de estos, complementando con otros talleres para que el grupo adquiriera los conocimientos necesarios para llevar a cabo sus objetivos eficaz y conscientemente.</p>
ODS	
Público destinatario	Empresas o departamentos de empresas
Ratio por educador	30:2
Duración	1h30min – 2 horas
Espacio	Interior, sala polivalente
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar las limitaciones y problemáticas (ambientales, sociales y económicas) derivadas de una economía lineal frente a los beneficios (ambientales, sociales y económicos) de una economía circular. 3. Comprender la importancia del consumo responsable considerando aspectos como la proximidad, la generación de residuos, el comercio justo y el desperdicio alimentario. 4. Analizar y crear acciones de mejora en relación con la gestión de residuos, implicando a las personas de la falla con la sostenibilidad, la corresponsabilidad y el consumo responsable. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario y localizaciones de ecoparques, separación de residuos). O3. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los de los ecoparques fijos y los móviles, y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente.

	<p>O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>O5. Descubrir el impacto positivo y negativo de productos que consumimos, identificando que un consumo responsable puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y en la sociedad.</p> <p>O6. Desarrollar un pensamiento crítico para tomar decisiones de consumo informadas, más sostenibles, eligiendo productos y hábitos que respeten el entorno.</p> <p>O7. Analizar los impactos de generación de residuos, contaminación, ruidos..., identificando las problemáticas ambientales, sociales y económicas que generan.</p> <p>O8. Crear un plan con objetivos SMART para mejorar la situación actual de la empresa o departamento frente a la generación de residuos y generar un compromiso ambiental en el grupo.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: ¿Dónde lo tiro? Resolución de dudas sobre separación	Motivación	30 minutos
	Dinámica 2: El viaje de los residuos. Un viaje circular	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Dinámica 3: Y ahora, ¿qué hacemos?	Acción	20 minutos
	Debate y refuerzo de los contenidos trabajados durante la sesión.	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
Metodologías	Cierre y valoración		
	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP): el alumnado investiga y desarrolla un proyecto real o simulado para resolver una pregunta o desafío significativo, integrando 		

	conocimientos de distintas áreas. Fomenta la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo.
Recursos materiales	M1.Tarjetas residuos - ¿Dónde lo tiro? M2.Cubos de separación - ¿Dónde lo tiro? M3.Tarjetas 'El viaje de los residuos' M4.Pizarral, papel A3 o papel continuo
Recursos personales	2 educadores/as

EL VIAJE DE LOS RESIDUOS – CT1

Descripción de la actividad	<p>Taller participativo y reflexivo en el que se descubren los diferentes caminos que puede seguir un residuo en función de su gestión. Se introduce el concepto de la economía circular, explicando la problemática existente del actual sistema de consumo.</p> <p>A través de dinámicas grupales, se trata la relación entre consumismo, pérdida de recursos, reciclaje y medio ambiente. El alumnado reflexionará y propondrá acciones que ayuden a reducir el impacto ambiental.</p>
ODS	
Público destinatario	Público adulto, entidades, asociaciones, empresas...
Ratio por educador	25:1
Duración	1h – 1h 30min
Espacio	Aula
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 3. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los del ecoparque y los ecomóviles, y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente. O3. Comprender los distintos caminos que puede seguir un residuo desde que se deposita en un contenedor hasta su tratamiento o valorización final. O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible. O5. Identificar los beneficios ambientales, económicos y sociales que se derivan de una correcta separación de residuos en origen.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Introducción: La EMTRE y la gestión de los residuos	Motivación	5 minutos
	Dinámica 1: 1, 2, 3... ¡recicla otra vez!	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos
	Dinámica 2: El viaje de los residuos	Acción	30 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. 		
Recursos materiales	M1.Baraja juego “1, 2, 3, ¡recicla otra vez!” M2.Cartas “Circuito de los residuos” M3.Tarjetas explicativas “Circuito de los residuos”		
Recursos personales	1 educador/a – 2 educadores/as		

AL MERCAT... AMB TRELAT! – CP2

Descripción de la actividad	<p>Taller grupal que consiste en una simulación de compra sostenible donde el grupo de participantes tendrá una lista de productos a su disposición. Para fomentar los hábitos de consumo responsable se les presentarán productos que pueden consumir diariamente y, con base en las características ambientales y sociales que tengan, tendrán que decidir qué productos quieren para elaborar su menú.</p> <p>Por último, se deberá poner en común los productos comprados por cada equipo, donde el grupo deberá reflexionar acerca de varias cuestiones relacionadas con la huella ecológica y social.</p>														
ODS															
Público destinatario	Público adulto, entidades, asociaciones, empresas...														
Ratio por educador	1:25														
Duración	1 hora														
Espacio	Aula														
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del consumo responsable considerando aspectos como la proximidad, la generación de residuos, el comercio justo y el desperdicio alimentario. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos en el Área Metropolitana de Valencia. O2. Descubrir el impacto positivo y negativo de productos que consumimos, identificando que un consumo responsable puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y en la sociedad. O3. Desarrollar un pensamiento crítico para tomar decisiones de consumo informadas, más sostenibles, eligiendo productos y hábitos que respeten el entorno. O4. Mejorar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas, aplicándolas en situaciones relacionadas con el consumo y la sostenibilidad. 														
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1765 946 1803">Dinámica</th> <th data-bbox="946 1765 1171 1803">Fase</th> <th data-bbox="1171 1765 1394 1803">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1803 946 1877">Presentación del programa y de la actividad</td> <td data-bbox="946 1803 1171 1877">Presentación</td> <td data-bbox="1171 1803 1394 1877">5 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1877 946 1915">Introducción</td> <td data-bbox="946 1877 1171 1915">Motivación</td> <td data-bbox="1171 1877 1394 1915">5 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1915 946 2016">Dinámica 1: Alimenta tu mente</td> <td data-bbox="946 1915 1171 2016">Investigación y nuevos contenidos</td> <td data-bbox="1171 1915 1394 2016">10 minutos</td> </tr> </tbody> </table>			Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos	Introducción	Motivación	5 minutos	Dinámica 1: Alimenta tu mente	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos
Dinámica	Fase	Tiempo													
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos													
Introducción	Motivación	5 minutos													
Dinámica 1: Alimenta tu mente	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos													

	Dinámica 2: A por una compra responsable	Acción	35 minutos
	Dinámica 3: Lo que nuestra nevera esconde	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1.Láminas de 'Paraularesidu' M2.Tarjetas de productos con descripción de características M3.Plantilla de productos M4.Envases de alimentos M5.Cuadrícula de pictogramas de envases		
Recursos personales	1 educador/a – 2 educadores/as		

JUEGOS R-UNIDOS – EJ1

Descripción de la actividad	Los Juegos R-unidos son una colección de dinámicas lúdicas adaptables a la edad, habilidades y tiempo disponible, destinadas a transmitir de forma amena y divertida los objetivos relacionados con la separación selectiva, el compostaje, la gestión de los residuos o el ciclo de vida de un residuo.	
ODS		
Público destinatario	Público general y familiar, entidades, asociaciones, fallas...	
Ratio por educador	25:1	
Duración	Cada juego individual tiene una duración de entre 15min y 1h	
Espacio	Depende del juego (interior o exterior)	
Objetivos	<p>Generales (dependerán del juego):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 4. Aprender, relacionar y reflexionar sobre conceptos como la economía lineal, la economía circular, el ciclo de la materia orgánica, etc. 5. Diferenciar actitudes responsables y buenas prácticas ambientales en la vida cotidiana. 	
Listado de Juegos R-unidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡1, 2, 3... Recicla otra vez! 2. Atrapa ese residuo 3. Camí circular 4. Cicle MO 5. Culturrecicla 6. Ecocluedo 7. Ecospot 8. Ecotabú 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Historias EMTREtenidas 10. Paraularesiduo 11. Pictoparc 12. Quin residu soc 13. Recicla que te recicla 14. Trivial biorresiduos 15. Twister
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 	
Recursos materiales	Cada juego tiene su material específico, que incluye: Tarjetas y posters visuales, cartas, petos, cuerdas, contenedores, etc.	
Recursos personales	1 educador/a	

Compostxarrem? – CT7

Descripción de la actividad	<p>Taller dirigido a alumnado o ciudadanos relacionados con el sector agroambiental en el que se pone en valor la materia orgánica como recurso. Es una oportunidad de complementar el aprendizaje para todas aquellas personas interesadas en el proceso de compostaje, focalizándose en los residuos más habituales que se generan en la profesión.</p> <p>A lo largo de la actividad se invitará a reflexionar a través de una mesa redonda y varias dinámicas grupales.</p>								
ODS	   								
Público destinatario	Empresas y asociaciones o colectivos.								
Ratio por educador	30:1								
Duración	2 horas								
Espacio	Aula								
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno, incluyendo residuos orgánicos derivados de la actividad agro-ambiental. Sensibilizar sobre el impacto de los residuos en el medio ambiente debido a una mala gestión de estos. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost. Conocer el proceso de compostaje y las fases de este. Descubrir los diferentes tipos/grados de compost resultantes de una ineficaz separación en origen. Comprender la importancia de valorizar la fracción orgánica de los residuos dentro del marco de la economía circular. 								
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1917 943 1955">Dinámica</th> <th data-bbox="943 1917 1169 1955">Fase</th> <th data-bbox="1169 1917 1394 1955">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1955 943 2022">Presentación del programa y de la actividad</td> <td data-bbox="943 1955 1169 2022">Presentación</td> <td data-bbox="1169 1955 1394 2022">5 minutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos		
Dinámica	Fase	Tiempo							
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos							

	Introducción a la actividad	Motivación	10 minutos
	Conversación. Mesa redonda. Recursos orgánicos, recursos disponibles	Investigación y nuevos contenidos	50 minutos
	Dinámica 1: Biorresiduos	Acción	40 minutos
	Conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1.Láminas Compostxarrem M2.Ruleta - Biorresiduos M3.Tarjetas con preguntas – Biorresiduos M4.Carteles - Peso justo M5.Rotuladores de pizarra – Peso justo M6.Lámina y tarjetas - Culturrecicla M7.Ovillo de lana / Cuerda		
Recursos personales	1 educador/a		

UN CAMINO CIRCULAR. EXPOSICIÓN ITINERANTE – CP1

Descripción de la actividad	<p>Exposición en paneles donde se muestra el viaje que recorren los residuos domésticos, desde que son depositados en un contenedor, hasta su destino final.</p> <p>Se encuentra a disposición de cualquier municipio, entidad o colectivo que desee mostrarla de manera gratuita en sus instalaciones por un tiempo determinado.</p> <p>Además, esta exposición puede ir acompañada de una actividad dinamizada por educadores/as ambientales Emtreduca.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general y familiar</p>
Duración	<p>Aproximadamente 1h</p>
Espacio	<p>Interior, espacio proporcionado por el ayuntamiento, asociación, etc.</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Comprender los distintos caminos que puede seguir un residuo desde que se deposita en un contenedor hasta su tratamiento o valorización final.</p> <p>O3. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible.</p> <p>O4. Identificar los beneficios ambientales, sociales y económicos de lograr una economía circular frente a los problemas e impactos en el ambiente, sociedad y economía de una economía lineal.</p>
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Estación de aprendizaje: organización de la actividad en diferentes espacios o “rincones” donde se proponen actividades variadas y autónomas. Permite fomentar la autonomía y trabajar contenidos desde distintos enfoques y niveles de dificultad. • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas

	de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos.
Recursos materiales	M1.Paneles y estructura - Exposición (montaje a cargo del equipo Emtreduca, transporte a cargo de la entidad contratante) M2.Materiales necesarios para la dinamización de la actividad acompañante
Recursos personales	1 educador/a

ESCAPE BOX: CÓDIGO EMTRE – CT8

Descripción de la actividad	<p>Juego de ingenio en el que las personas participantes trabajarán en equipo para resolver una serie de pruebas que los llevarán a obtener un código secreto para resolver el enigma final. A través de las pruebas, los participantes conocerán los diferentes residuos que se pueden depositar en un ecoparque, el impacto que pueden generar, así como buenas prácticas para una gestión adecuada.</p>		
ODS	  		
Público destinatario	Público adulto, asociaciones, colectivos o empresas		
Ratio por educador	25:2		
Duración	1h30min		
Espacio	Aula		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes y el funcionamiento de un ecoparque fijo y móvil. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Identificar los residuos que se depositan en un ecoparque y el proceso de gestión de estos. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario, localizaciones, separación de residuos). O3. Identificar los tipos de residuos que deben llevarse a un ecoparque fijo y su correcta clasificación. O4. Comprender la función del ecoparque dentro de la economía circular. O5. Reflexionar sobre el impacto negativo de los vertidos incontrolados en entornos urbanos y naturales. O6. Promover las Rs incidiendo en la reducción y reutilización. O7. Valorar la importancia de la correcta separación de residuos de ecoparque dentro del modelo de economía circular, y conocer el papel de las plantas de tratamiento y recuperación de la EMTRE. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Presentación del agente EMTRE	Motivación	5 minutos

	En busca del expediente secreto	Investigación y nuevos contenidos	45 minutos
	Gaia, un futuro redondo y sostenible	Acción	10 minutos
	Repensar, reconocer, reaccionar	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): enfoque centrado en el/la estudiante que parte de la resolución de problemas reales o simulados como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos que, a su vez, llevarán a más preguntas en un ciclo de aprendizaje continuo. Promueve el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje activo. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. 		
Recursos materiales	M1. Maleta agente EMTRE M2. Cuestionario inicial (código QR) M3. Cajas con pruebas M4. Materiales prueba 1 M5. Materiales prueba 2 M6. Materiales prueba 3 M7. Materiales prueba 4 M8. Informe secreto		
Recursos personales	2 educadores/as		

TALLER FUROSHIKI – CT4

Descripción de la actividad	Furoshiki, o el arte de envolver con telas, proviene de la cultura japonesa. Este es un taller práctico que pretende mostrar diferentes maneras de empaquetar regalos o transportar objetos con telas haciendo unos tipos de nudos muy específicos. Este tipo de envoltorio sostenible invita a reflexionar sobre nuestro consumo, la consecuente generación de residuos y su gestión.		
ODS			
Público destinatario	Público general y familiar		
Ratio por educador	10:1		
Duración	1 hora		
Espacio	Interior, aula		
Objetivos	Generales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y poner en valor los beneficios de la economía circular, fomentando una cultura de sostenibilidad y pensamiento crítico en las elecciones de consumo. 2. Aprender las diferentes técnicas Furoshiki con telas, para usarlas como envase o envoltorio y disminuir el uso de papel o envases. 		
	Específicos: <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Aprender técnicas con una o varias telas para envolver regalos como libros, cajas o botellas de vino. O3. Aprender técnicas para envolver regalos y transportar objetos con sin necesidad de usar bolsas. O4. Conocer datos sobre el uso de papel y modificar las prácticas cotidianas en favor de la reducción de residuos. 		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Introducción al arte Furoshiki	Motivación	10 minutos
	Dinámica 1: Camino circular	Investigación y nuevos contenidos	10 minutos
	Dinámica 2: Técnicas Furoshiki para transporte y envoltorios	Acción	35 minutos
	Conclusión y repaso de conceptos e ideas clave	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
Cierre y valoración		5 minutos	

Metodologies	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello.
Recursos materiales	M1. Ovillo de lana M2. Telas de 50 cm x 50 cm M3. Telas de 1 m x 1 m M4. Botellas de vino M5. Libros de bolsillo M6. Gomas elásticas
Recursos personales	1 educador/a - 2 educadores/as

SECTOR CIUDADANÍA

*Personas con
diversidad funcional*

ECONOMÍA CIRCULAR. DIVERSIDAD FUNCIONAL – ET6DF

Descripción de la actividad	<p>Taller participativo en el que introduciremos las bases del concepto de la economía circular, incidiendo en cuáles son las problemáticas existentes en nuestro sistemas actual de economía, el lineal.</p> <p>A través de dinámicas grupales y una didáctica sensorial e interactiva, se describirá como alargar la vida de nuestros bienes materiales, valorando los recursos necesarios para producirlos.</p>		
ODS			
Público destinatario	Grupos con diversidad funcional		
Ratio por educador	20:2		
Duración	1 hora		
Espacio	Interior, con dos espacios diferenciados		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los diferentes contenedores y el ecoparque, así como los residuos que deben depositarse en cada uno. 2. Reflexionar sobre las limitaciones y consecuencias de una economía lineal, y los beneficios de una economía circular. 3. Comprender la importancia de la separación de residuos en origen para lograr una gestión sostenible que reduzca impactos ambientales y costes económicos. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Identificar los problemas asociados a la economía lineal y los beneficios que aporta la economía circular.</p> <p>O3. Aprender los conceptos clave de la economía circular, especialmente las 7Rs (Rediseñar, Reducir, Reutilizar, Reparar, Renovar, Recuperar y Reciclar).</p> <p>O4. Reconocer los residuos como recursos.</p> <p>O5. Descubrir formas prácticas de aplicar la economía circular en su vida diaria, tanto en el hogar como en la escuela o comunidad.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Contenedores	Motivación	10 minutos
	Dinámica 2: De lineal a circular	Investigación y nuevos contenidos	20 minutos

	Dinámica 3: Descubre las 7Rs	Acción	15 minutos
	Dinámica 4: Hagámoslo realidad	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1.Láminas colgables de contenedores M2.Láminas colgables ciclo lineal y circular del papel M3.Libreta M4.Cuerda o hilo M5.Láminas grandes economía lineal y circular M6.Tarjetas circulares imágenes ciclo lineal y circular M7.Círculos y semicírculos de las 7Rs		
Recursos personales	2 educadores/as		

EL ECOPARQUE VIAJERO. VISITA AL ECOPARQUE MÓVIL. DIVERSIDAD FUNCIONAL – CV3DF

Descripción de la actividad	Visita a uno de los ecoparques móviles del área metropolitana de València, de la red de la EMTRE. Durante la visita, se realizarán dinámicas grupales mediante las cuales se descubrirá qué es un ecoparque móvil, cómo funciona y el tipo de residuos asociados al mismo. Además, se aprovechará para interactuar con el/la operario/a, realizarle preguntas y entregarle residuos.														
ODS															
Público destinatario	Grupos con diversidad funcional														
Ratio por educador	20:2														
Duración	45min - 1 hora														
Espacio	Ecoparque móvil del AMV														
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el funcionamiento del ecoparque móvil y los tipos de residuos que se deben depositar en él. 2. Comprender la importancia de separar correctamente los residuos en origen para contribuir a una gestión sostenible que minimice impactos ambientales y costes económicos. 3. Adoptar buenas prácticas ambientales y fomentar una actitud responsable hacia la sostenibilidad. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus infraestructuras en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Identificar los diferentes contenedores y el ecoparque, así como los residuos que se deben depositar en cada uno.</p> <p>O3. Comprender por qué es importante separar adecuadamente los residuos en origen.</p> <p>O4. Reconocer las consecuencias ambientales, sociales y económicas de no separar correctamente los residuos.</p> <p>O5. Valorar los residuos como recursos.</p> <p>O6. Entender el papel del ecoparque dentro de la economía circular y su relevancia para el aprovechamiento de los residuos.</p>														
Estructura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dinámica</th> <th>Fase</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación del programa y de la actividad</td> <td>Presentación</td> <td>5 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 1: ¿Sí o no?</td> <td>Motivación</td> <td>10 minutos</td> </tr> <tr> <td>Dinámica 2: Vamos a encontrarnos</td> <td>Investigación y nuevos contenidos</td> <td>30 minutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dinámica	Fase	Tiempo	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos	Dinámica 1: ¿Sí o no?	Motivación	10 minutos	Dinámica 2: Vamos a encontrarnos	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos		
Dinámica	Fase	Tiempo													
Presentación del programa y de la actividad	Presentación	5 minutos													
Dinámica 1: ¿Sí o no?	Motivación	10 minutos													
Dinámica 2: Vamos a encontrarnos	Investigación y nuevos contenidos	30 minutos													

	Dinámica 3: Cada residuo a su lugar		
	Visita al ecoparque móvil	Acción	15 minutos
	Repaso de conocimientos y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1.Palas SÍ/NO M2.Tarjetas 'Ecospot' M3.Tarjetas redondas de contenedores		
Recursos personales	2 educadores/as y 1 operario/a de ecoparque móvil		

UN PARQUE DIFERENTE. VISITA AL ECOPARQUE DE VARA DE QUART. DIVERSIDAD FUNCIONAL – CV4DF

Descripción de la actividad	Visita participativa, sensorial y adaptada al ecoparque fijo de Vara de Quart, para descubrir la importante función de un ecoparque. A través de dinámicas grupales y una visita guiada, se mostrarán los tipos de residuos que se depositan allí, el funcionamiento del ecoparque, por qué estos residuos son problemáticos y cómo darles una segunda vida.			
ODS				
Público destinatario	Grupos con diversidad funcional			
Ratio por educador	20:2			
Duración	1h – 2h			
Espacio	Ecoparque fijo de Vara de Quart			
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el funcionamiento del ecoparque fijo y los tipos de residuos que se deben depositar en él. 2. Comprender la importancia de separar correctamente los residuos en origen para lograr una gestión sostenible que minimice impactos ambientales y costes económicos. 3. Adoptar buenas prácticas ambientales y fomentar una cultura de sostenibilidad. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus infraestructuras en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Identificar los diferentes contenedores y el ecoparque fijo, así como los residuos que se deben depositar en cada uno. O3. Comprender por qué es importante separar adecuadamente los residuos en origen y cómo esta acción influye en el proceso de gestión. O4. Reconocer los impactos ambientales negativos que se derivan de no separar correctamente los residuos. O5. Valorar los residuos como recursos. O6. Entender el papel del ecoparque fijo dentro de la economía circular y su relevancia para el aprovechamiento de los residuos. 			
Estructura	Dinámica		Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad		Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: De lineal a circular		Motivación	5 minutos

	Visita al ecoparque	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Dinámica 2: Ecocluedo o Bingo del reciclaje	Acción	35 minutos
	Repaso de conocimientos y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	M1. Lámina contenedores M2. Lámina imagen vertedero M3. Cuerda M4. Pizarras pequeñas M5. Rotuladores de pizarra M6. Materiales de 'Ecocluedo' M7. Material de 'Palabraresiduo' M8. Materiales de 'Bingo del reciclaje' M9. Teléfono o Tablet para reproducir sonidos M10. Chalecos reflectantes		
Recursos personales	2 educadores/as		

LA TERRETA NETA – CV5

Descripción de la actividad	<p>Taller de acción-reflexión que se realiza en espacios verdes (parques, jardines, playas, huertas o entornos naturales) del municipio, locales y cercanos al centro escolar.</p> <p>Utilizando dinámicas participativas se descubrirá el impacto visual y ambiental que los residuos generan en sobre el entorno más próximo, además de vincular al alumnado con el patrimonio natural y cultural de su territorio. También se llevará a cabo una pequeña acción de recogida de los residuos que se encuentren durante el recorrido.</p>		
ODS			
Público destinatario	Personas con diversidad funcional		
Ratio por educador	25:2		
Duración	1h30min – 2h		
Espacio	Espacio natural local		
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio natural y cultural cercano, así como el impacto negativo que tienen los residuos sobre el mismo. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender sobre la sostenibilidad y buenas prácticas en el cuidado de los espacios locales. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Comprender y diferenciar los conceptos de basura dispersa y basura invisible, y su relación con el entorno.</p> <p>O3. Reflexionar sobre el impacto negativo de los residuos sólidos urbanos en el medio natural.</p> <p>O4. Valorar el efecto positivo de una correcta separación de residuos en la conservación del entorno natural.</p> <p>O5. Identificar algunas especies de flora y fauna presentes en el entorno natural visitado.</p> <p>O6. Fomentar el conocimiento y el cuidado de los espacios naturales cercanos, reconociendo su valor.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos
	Introducción a la actividad. Presentación del espacio natural.	Motivación	15 minutos

	Dinámica 1: Sentir el entorno Dinámica 2: Descubrir la vida invisible		
	Dinámica 3: Los hay de todos los tamaños Dinámica 4: ¿De dónde vienen?	Investigación y nuevos contenidos	35 minutos
	Dinámica 5: Conocer para cuidar	Acción	20 minutos
	Repaso y conclusión	Reflexión y pensamiento crítico	10 minutos
	Cierre y valoración		X minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Aprendizaje experiencial: se basa en aprender a través de la vivencia y los sentidos. Las actividades son prácticas, manipulativas o vivenciales, y se fomenta la reflexión sobre lo vivido, construyendo aprendizajes significativos a partir de ello. • Aprendizaje Servicio (ApS): metodología que combina el aprendizaje de contenidos con la realización de un servicio a la comunidad. Las actividades tienen un propósito social y educativo. 		
Recursos materiales	M1. Botella 1L M2. Guantes M3. Lámina de contenedores M4. Bolsas de basura M5. Láminas ‘Terreta Neta’		
Recursos personales	2 educadores/as		

SECTOR CIUDADANÍA

*Colaboración con
municipios y
ayuntamientos*

EMTREDUCA x PUEBLOS: COLABORACIÓN EN EVENTOS Y FERIAS LOCALES

Descripción de la actividad	Colaboración en eventos organizados donde se realizan dinámicas y juegos adaptados a todos los públicos para concienciar sobre la importancia de la separación selectiva de residuos, resolver dudas, y fomentar en el municipio las 3Rs: reutilizar, reducir y reciclar.
ODS	
Público destinatario	Público general y familiar
Duración	Adaptado a la duración del evento
Espacio	Lugar del evento
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia, la APP de la EMTRE y sus utilidades (horarios, localizaciones y separación de residuos). 2. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 3. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 4. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. 5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.
Tipos de eventos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Días o semanas señaladas sobre el medio ambiente (Día mundial del reciclaje, Semana de Prevención de Residuos, Día del Medio Ambiente, etc.) ➤ Ferias de comercio local ➤ Día de la familia ➤ Fiestas patronales ➤ Otros
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación y dialógica: transmisión de información del educador/a de forma verbal no participativa. El/la educador/a inicia una conversación con preguntas, ligando las acciones en la vida diaria y trasladando información al respecto. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

<p>Recursos materiales</p>	<p>Infraestructura:</p> <p>M1.Carpa EMTRE M2.Stand EMTRE M3.Mesas y manteles EMTRE M4.Roll-up EMTRE</p> <p>Material de dinámicas:</p> <p>M5.Ruleta de categorías M6.Tarjetas de preguntas M7.Cajas ciegas M8.Juegos R-unidos M9.Twister Emtreduca M10. Otros</p>
<p>Recursos personales</p>	<p>1-2 educador/as o dependiendo de las dimensiones del evento</p>

EMTREDUCA x PUEBLOS: COLABORACIÓN EN CAMPAÑAS DE RECICLAJE

Descripción de la acción	<p>Apoyo a municipios del Área Metropolitana de Valencia mediante la realización de acciones de calle, con el objetivo de transmitir información y conocimientos a la ciudadanía: el uso adecuado de contenedores de separación selectiva, los ecoparque, la implementación del contenedor de materia orgánica, etc. Esta acción incluye diferentes dinámicas participativas cortas y adaptadas, con la intención de transmitir de manera más eficiente los objetivos de la campaña al público.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general y familiar</p>
Duración	<p>2-4 horas (adaptado a las necesidades de la campaña)</p>
Espacio	<p>Calle, plaza del municipio, mercado municipal o ambulante...</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia, la APP de la EMTRE y sus utilidades (horarios, localizaciones y separación de residuos). 2. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 3. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 4. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. 5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.
Tipos de campañas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campañas de implantación del contenedor marrón. ➤ Campañas de separación selectiva de residuos. ➤ Campañas informativas sobre puntos limpios o ecoparque. ➤ Campañas sobre diferentes sistemas de recogida selectiva. ➤ Campañas sobre el desperdicio alimentario. ➤ Campañas de residuos en mercados municipales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgación y educación ambiental a la ciudadanía. ➤ Información sobre la instauración del contenedor marrón, su propósito, beneficios y ciclo de la materia orgánica. ➤ Información sobre servicios disponibles para la ciudadanía: tasa Tamer, APP, servicio de recogida...

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas de acompañamiento: ruleta, cerrando el círculo, culturrecicla, otras.
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgación y dialógica: transmisión de información del educador/a de forma verbal no participativa. El/la educador/a inicia una conversación con preguntas, ligando las acciones en la vida diaria y trasladando información al respecto. ● Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje.
Recursos materiales	<p>Infraestructura: M1. Carpa EMTRE M2. Stands EMTRE M3. Mesa M4. Roll-up EMTRE</p> <p>Material de dinámicas: M5. Ruleta de categorías M6. Tarjetas de preguntas M7. Cajas ciegas M8. Juegos R-unidos M9. Twister Emtreduca M10. Otros</p>
Recursos personales	1-2 educadores/as

RETOS 2030. VISITA A LA PLANTA DE HORNILLOS – CV1

Descripción de la actividad	<p>Visita técnica en la Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos de los Hornillos. Se recorrerá la instalación, permitiendo a la visita seguir el proceso completo de tratamiento de los residuos, observando el trabajo que las máquinas y los/as operarios/as llevan a cabo y descubriendo los procesos por los que pasan los residuos tras salir de las casas.</p> <p>Con la realización de dinámicas, se reflexionará sobre la cantidad que se genera y la importancia de separar en origen.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Técnicos y concejales de ayuntamientos</p>
Ratio por educador	<p>25:2</p>
Duración	<p>2 horas – 2h 30min</p>
Espacio	<p>Planta de Tratamiento de Residuos de los Hornillos</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer dónde van los residuos del contenedor gris y marrón del Área Metropolitana de Valencia y observar los diferentes procesos que siguen los residuos una vez llegan a la planta de tratamiento. 2. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 3. Aprender el proceso del contenedor marrón, en el procedimiento de compostaje de la materia orgánica, y las consecuencias de una incorrecta separación en origen de esta. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y los residuos que deben depositarse en cada uno. O3. Comprender el recorrido que siguen los residuos según el contenedor en el que se depositan. O4. Entender los procesos que se realizan en una Planta de Tratamiento de Residuos, especialmente los destinados a la separación y valorización de materiales. O5. Conocer el destino final de los residuos orgánicos y su aprovechamiento como recurso, por ejemplo, en forma de compost.

	Dinámica	Fase	Tiempo
Estructura	Presentación del programa y de la actividad	Presentación	10 minutos
	Introducción a la Planta Dinámica 1: El peso justo	Motivación	25 minutos
	Dinámica 2: Bon marró	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Almuerzo		15 minutos
	Visita a la Planta	Acción	45 minutos
	Repaso de los conocimientos adquiridos	Reflexión y pensamiento crítico	5 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el alumnado integra la nueva información relacionándola de manera sustancial con conocimientos previos. Esta conexión permite una comprensión más profunda, duradera y funcional del contenido, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. 		
Recursos materiales	M1.Presentación PowerPoint M2.Palas amarillas – Peso justo M3.Rotuladores de pizarra M4.Contenedores de separación – Bon marró M5.Láminas de residuos para clasificar – Bon marró M6.Chalecos reflectantes visita M7.Láminas visita M8.Tablet		
Recursos personales	2 educadores/as		

EMTREDUCA x PUEBLOS: FORMACIÓN A SERVICIOS DE LIMPIEZA – CF5

Descripción de la actividad	<p>Taller-formación destinado a servicios de limpieza municipales (brigadas de limpieza de mercados, servicios de limpieza de centros educativos, etc.). A través de diferentes dinámicas se destacará la importancia de su labor y se trabajará la separación selectiva de residuos y las distintas fases del camino circular de los residuos. El grupo participante expondrá, mediante una dinámica conjunta, las dificultades que encuentran en su trabajo para realizar una correcta separación y se propondrán alternativas de mejora.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Brigadas de limpieza municipales</p>
Ratio por educador	<p>25:1</p>
Duración	<p>1 hora</p>
Espacio	<p>Interior, sala polivalente</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar las limitaciones y problemáticas (ambientales, sociales y económicas) derivadas de una economía lineal frente a los beneficios (ambientales, sociales y económicos) de una economía circular. 3. Analizar y crear acciones de mejora en relación con la separación de residuos en su puesto de trabajo. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Conocer el papel de la EMTRE y sus instalaciones en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia. O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades (horario y localizaciones de ecoparques, separación de residuos). O3. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva, incluyendo los de los ecoparques fijos y los móviles, y asociar correctamente cada tipo de residuo con su contenedor correspondiente. O4. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible y las consecuencias de no hacerlo. O5. Distinguir el papel y responsabilidad de los diversos agentes que intervienen en la gestión de los residuos

	<p>(generación-separación-recogida-transporte-tratamiento-valorización y eliminación) y reconocer la importancia y valor de su propio papel como agentes en el proceso.</p> <p>O6. Identificar los obstáculos o problemas que los participantes se encuentran en su propia actividad para la correcta separación en origen.</p> <p>O7. Proponer acciones e iniciativas para mejorar y facilitar la correcta separación en origen en su actividad, así como identificar la viabilidad de dicha mejora.</p>		
Estructura	Dinámica	Fase	Tiempo
	Presentación del programa, de la actividad y del grupo	Presentación	5 minutos
	Dinámica 1: Qué residuo soy	Motivación	5 minutos
	Dinámica 2: Separando que es gerundio	Investigación y nuevos contenidos	15 minutos
	Dinámica 3: El quesito circular	Acción	20 minutos
	Dinámica 4: Brigada de limpieza, brigada de soluciones	Reflexión y pensamiento crítico	20 minutos
	Cierre y valoración		5 minutos
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupos pequeños donde las personas colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. • Gamificación: integración de dinámicas y mecánicas propias de juegos y videojuegos dentro de la actividad educativa con el fin de aumentar la motivación, el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. 		
Recursos materiales	<p>M1. Cubos de separación</p> <p>M2. Fichas de residuos para separar</p> <p>M3. Lámina quesito: fases del camino circular</p> <p>M4. Láminas trozos de quesito</p> <p>M5. Láminas explicativas: fases del camino circular</p> <p>M6. Pizarras</p> <p>M7. Rotuladores de pizarra</p> <p>M8. Tabla de Mejoras y Soluciones</p>		
Recursos personales	2 educadores/as		

EMTREDUCA x PUEBLOS: RECETA DE MERCADO. FORMACIÓN SOBRE RESIDUOS EN MERCADOS MUNICIPALES

Descripción de la actividad	<p>Formación, investigación y análisis del entorno de mercados municipales y ambulantes, en la que se fomenta la separación selectiva de los diferentes residuos que generan (alimentario, agrícola, textil...), para facilitar la gestión adecuada de los mismos dentro de un municipio.</p> <p>Se resuelven dudas que los profesionales puedan tener sobre residuos específicos, se les preguntan las barreras que tienen para realizar una buena separación, se analiza la disponibilidad y distancia de contenedores específicos y se genera, posteriormente, un informe con todos los datos recopilados y valoraciones al respecto, que se entrega al ayuntamiento.</p>
ODS	
Público destinatario	Sector alimentario y sector agrícola
Duración	Depende del tamaño del mercado
Espacio	Mercados municipales o mercados ambulantes
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Identificar las limitaciones y problemáticas (ambientales, sociales y económicas) derivadas de los residuos concretos que generan. 3. Analizar y crear acciones de mejora en relación con la separación de residuos en su puesto de trabajo. <p>Específicos:</p> <p>O1. Dar a conocer la EMTRE, sus infraestructuras y su papel en la gestión de los residuos en el AMV.</p> <p>O2. Conocer la APP de la EMTRE y sus utilidades.</p> <p>O3. Distinguir los diferentes contenedores de separación selectiva y asociar correctamente los tipos de residuos que generan con su contenedor correspondiente.</p> <p>O4. Identificar los obstáculos o problemas que los participantes se encuentran en su propia actividad para la correcta separación en origen.</p>
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación y dialógica: transmisión de información del educador/a de forma verbal, recabando información del/la participante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: observación del entorno y las infraestructuras disponibles para una separación en origen eficaz.
Recursos materiales	M1.Listado de preguntas M2.Material 'El viaje de los residuos' M3.Formulario
Recursos personales	1 educador/a

EMTREDUCA x BASURALEZA: COLABORACIÓN EN LIMPIEZAS

Descripción de la actividad	Apoyo en acciones de recolección y retirada de residuos en espacios naturales, organizadas por un municipio o asociación. El equipo de educación ambiental de la EMTRE proporcionará apoyo didáctico mediante el cual los/as participantes aprenderán la importancia de la separación selectiva, resolverán dudas sobre los diferentes contenedores y se analizará el impacto que nuestras acciones generan sobre el entorno.
ODS	
Público destinatario	Público general y familiar, entidades y colectivos
Duración	Adaptado a la limpieza
Espacio	Espacio natural de interés
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia, la APP de la EMTRE y sus utilidades (horarios, localizaciones y separación de residuos). 2. Identificar correctamente los residuos que corresponden a cada contenedor de separación selectiva, así como los residuos típicos que deben llevarse al ecoparque. 3. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 4. Fomentar la cultura de la responsabilidad y buenas prácticas ambientales.
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Servicio (ApS): metodología que combina el aprendizaje de contenidos con la realización de un servicio a la comunidad. Las actividades tienen un propósito social y educativo.
Recursos materiales	M1.Carpa EMTRE M2.Material didáctico
Recursos personales	1 - 2 educadores/as

UN CAMINO CIRCULAR. EXPOSICIÓN ITINERANTE – CP1

Descripción de la actividad	<p>Exposición en paneles donde se muestra el viaje que recorren los residuos domésticos, desde que son depositados en un contenedor, hasta su destino final.</p> <p>Se encuentra a disposición de cualquier municipio, entidad o colectivo que desee mostrarla de manera gratuita en sus instalaciones por un tiempo determinado.</p> <p>Además, esta exposición puede ir acompañada de una actividad dinamizada por educadores/as ambientales Emtreduca.</p>
ODS	
Público destinatario	<p>Público general y familiar</p>
Duración	<p>Aproximadamente 1h</p>
Espacio	<p>Interior, espacio proporcionado por el ayuntamiento, asociación, etc.</p>
Objetivos	<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de la separación en origen para la correcta gestión de los residuos y la minimización del impacto ambiental y económico en nuestro entorno. 2. Explorar el ciclo de vida de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento o reutilización, entendiendo el concepto de economía circular. <p>Específicos:</p> <p>O1. Conocer el papel de la EMTRE en la gestión de residuos del Área Metropolitana de Valencia.</p> <p>O2. Comprender los distintos caminos que puede seguir un residuo desde que se deposita en un contenedor hasta su tratamiento o valorización final.</p> <p>O3. Valorar los residuos como recursos y comprender la importancia de su separación en origen para una gestión sostenible.</p> <p>O4. Identificar los beneficios ambientales, sociales y económicos de lograr una economía circular frente a los problemas e impactos en el ambiente, sociedad y economía de una economía lineal.</p>
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Estación de aprendizaje: organización de la actividad en diferentes espacios o “rincones” donde se proponen actividades variadas y autónomas. Permite fomentar la autonomía y trabajar contenidos desde distintos enfoques y niveles de dificultad. • Visual thinking: utilización de imágenes, esquemas y representaciones visuales para organizar y comunicar ideas

	de forma clara y efectiva. Facilita la comprensión, el análisis y la enseñanza de conceptos complejos.
Recursos materiales	M1.Paneles y estructura - Exposición (montaje a cargo del equipo Emtreduca, transporte a cargo de la entidad contratante) M2.Materiales necesarios para la dinamización de la actividad acompañante
Recursos personales	1 educador/a